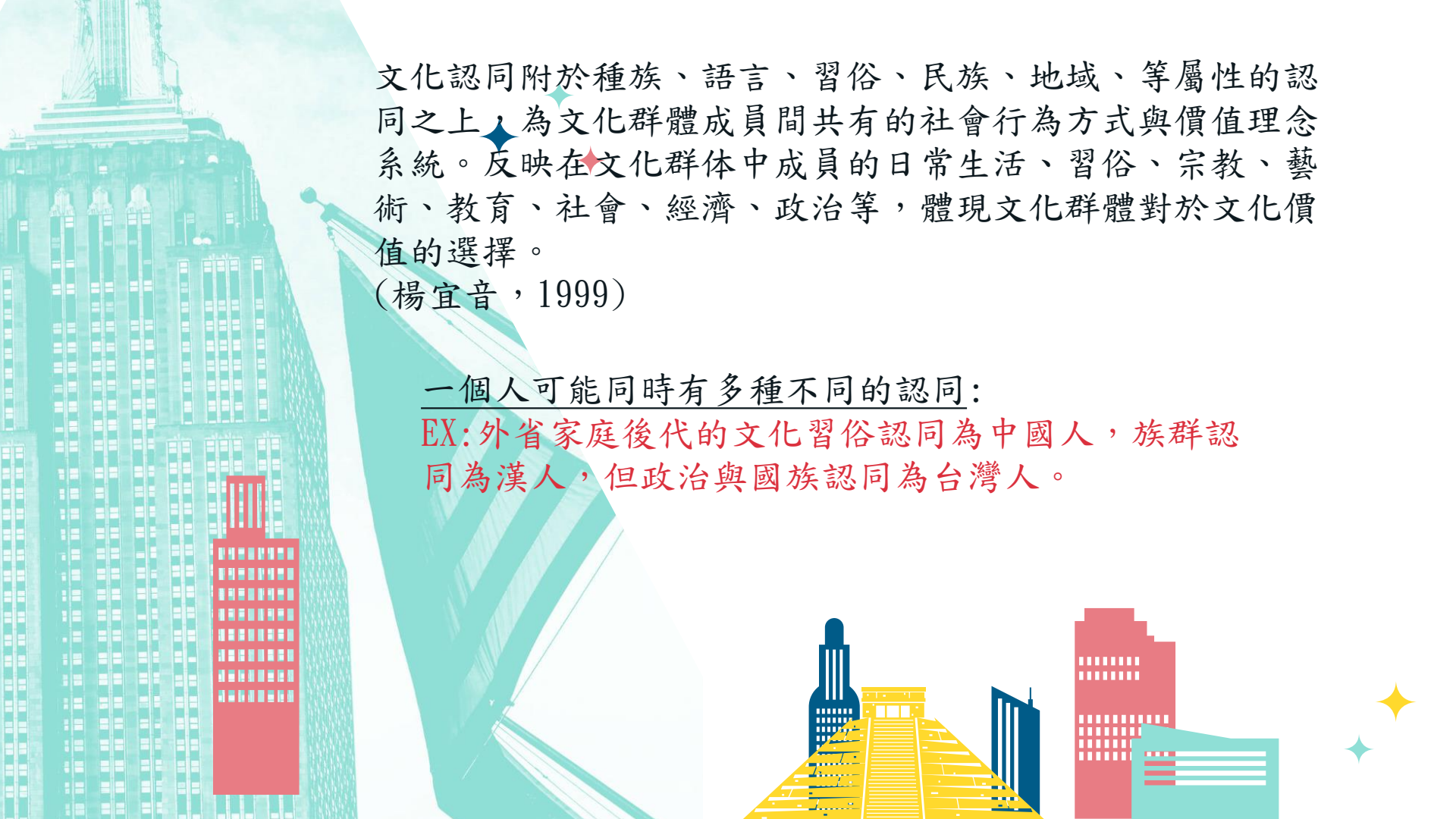


文化認同的 獨立性和動力性

— 馬來西亞華人文化認同發展演變的基本線索

馬良平



A stylized illustration of a city skyline. On the left, a tall, teal-colored skyscraper with many windows is prominent. In the foreground, a large flag with horizontal stripes of teal, white, and red is waving. To the right, there are several smaller buildings in teal, yellow, and red. The background is a light, hazy sky with some faint clouds.

文化認同附於種族、語言、習俗、民族、地域、等屬性的認同之上，為文化群體成員間共有的社會行為方式與價值理念系統。反映在文化群體中成員的日常生活、習俗、宗教、藝術、教育、社會、經濟、政治等，體現文化群體對於文化價值的選擇。

(楊宜音，1999)

一個人可能同時有多種不同的認同：

EX: 外省家庭後代的文化習俗認同為中國人，族群認同為漢人，但政治與國族認同為台灣人。

馬來西亞華人的認同：



社會/經濟/政治
認同

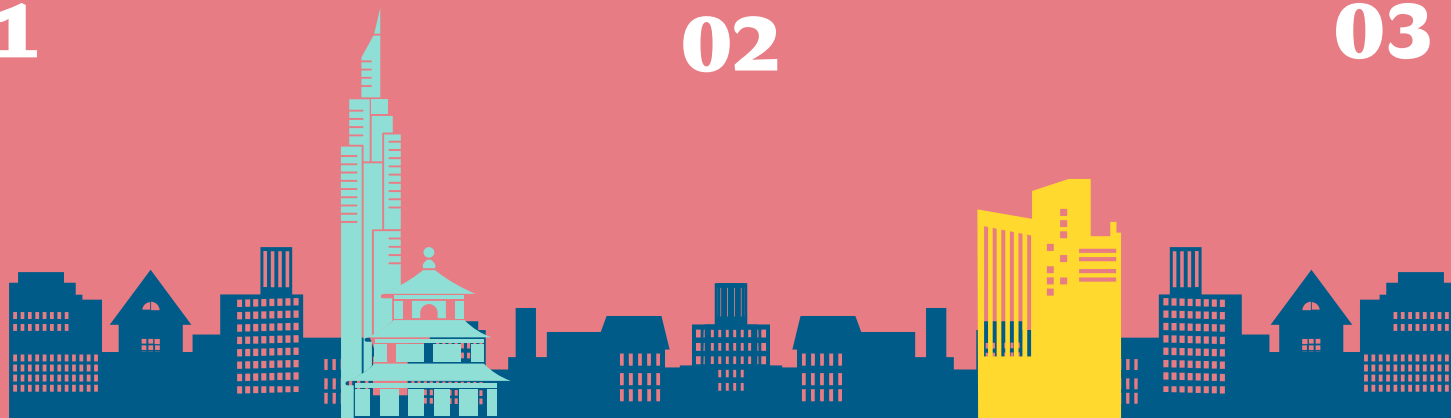
語言認同

信仰認同

01

02

03



1. 社會/經濟/政治認同

➢ 源自祖籍(地緣) / 親緣(血緣)認同

➢ 海外華人的互助關係 & 親情

ex: 同鄉會(地緣組織), X氏宗親會(血緣組織), 華人會館

➢ 鄉團組織: 具有社會、經濟、政治、文化、教育、宗教、習俗等功能,

為華人提供生存與發展的條件(區域文化歸屬)

➢ 商業、教育等業緣全體: 馬來西亞華人總商會、全國華校教師聯合總會、
全國華校董事會聯合會



>社會外力因素：

日軍侵華戰爭(1937)：侵入馬來西亞，華人動員共同抗日

- 「中國人/華人」的身分認知超越福建、客家、廣東等族群認同
(從祖籍地認同轉變為華人認同)

>1991：成立馬來西亞華人大會堂聯合會（華人全國性組織）

>華人政黨：使華人族群在社會上有自己的利益代表

--->在國家政治上認同馬來西亞的前提下形成華人的文化認同



2. 語言認同

＞ 為華人文化認同的重要因素

＞ 源自祖籍/親緣認同上的方言認同

-以方言為劃分群落的指標：「說哪裡的話」＞「哪裡的人」＞「哪裡的風俗習慣」

＞不同方言區的人在使用相同漢字的基礎上采用普通話作為華語進行溝通

＞華校、華文教育體系、華文報刊廣播、大眾媒體等華語媒介保證了一定的華語使用群體（和其他東南亞國家的華文教育相比較為完整且規模亦較大）



> 語言認同在文化認同中的突出作用：

- 以語言教育背景作為判別文化認同(含思想、行為)的標準
 - 華文教育(中華文化) VS 英文教育(西方文化)

表2 马来西亚华人教育背景分类

	所受教育	受教育的时段
华文 教育背景	华文教育	小学、中学接受华文教育
	华文、英文教育	小学接受华文教育，中学接受英文教育
	华文、马来文教育	小学接受华文教育，中学接受马来文教育
非华文 教育背景	英文教育	小学、中学接受英文教育
	马来文教育	小学、中学接受马来文教育



3. 信仰/價值觀認同

> 源自宗教/習俗認同

> 宗教信仰回答人與自然、人與人關係的問題(體現人類的價值選擇) → 形成價值體系

> 民間宗教和信仰中包含了華人的世界觀、社會觀、個人觀，且體現於日常信仰、生活習俗和文化價值中，廟宇的信仰崇拜活動具有社會整合 & 亞(次)文化傳遞功能

EX: 廟宇/宗祠=宗教+聚會場所